

РАССМОТРЕНА
МК Общепрофессионального цикла
(название МК)
Сивонина Н.В.
(подпись) (ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
О.А. Рейнгарт
2024г.

Протокол № 5 от 09 04 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 19601 ШВЕЯ
код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение
форма обучения: очная
срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2024г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 19601 Швея разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 46. Раздел "Швейное производство" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29551) от 20 августа 2013г 262019.04 Оператор швейного оборудования в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, Комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из лиц с ограниченными возможностями здоровья», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы конструирования

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы конструирования является частью программы по профессии 19601 «Швея», разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОП.03 Основы конструирования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Основы конструирования является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, навыков самостоятельной работы, развитие необходимых навыков чтения и выполнения чертежей и схем.

Задачи дисциплины:

- адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе, овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся обществе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- освоенный обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины опыт по получению новых знаний, его преобразование и применение;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий;
- использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- развитие визуально-пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- определять покрой одежды;
- измерять фигуру человека и записывать условные обозначения;
- учитывать прибавки для различных силуэтов;
- производить расчет и построение основы чертежей изделий и отдельных узлов;
- выполнять простейшее техническое моделирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- классификацию одежды, виды силуэтов;
- типы телосложений;
- порядок измерения фигуры;
- исходные данные для построения изделия;
- прибавки при конструировании;
- построение чертежей основных изделий;
- нормы и правила охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы – 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	78	1 семестр 44 2 семестр 34
в том числе:		
лабораторные и практические работы	42	1 семестр 24 2 семестр 18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы конструирования

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
1 курс					
Тема 1 Система и этапы конструирования одежды	Содержание учебного материала		7		
	1	Роль конструирования одежды в швейном производстве	1	1	СК1, СК2, ОК1, ОК4
	2	Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды.	1		
	3	Классификация одежды.	1		
	4	Внешний вид одежды, ее покрой.	1		
	5	<i>Практическое занятие № 1 «Зарисовка силуэта и покроя одежды»</i>	1		
	6	Форма и пропорции типы телосложения. Виды фигур.	1		
	7	<i>Практическое занятие № 2 «Зарисовать типы телосложения и пропорций женщин, типы осанок».</i>	1		
Тема 2					
Размерные признаки фигуры человека	Содержание учебного материала		7		
	8	Измерительные инструменты. Порядок измерения и запись	1	2	СК1, СК2, ОК1, ОК3
	9	Размерные признаки фигуры человека.	1		
	10	<i>Практическое занятие №3 «Зарисовать порядок измерения фигуры».</i>	1		
	11	<i>Практическое занятие №3 «Зарисовать порядок измерения фигуры».</i>	1		
	12	<i>Практическое занятие № 4 «Измерения тела человека»</i>	1		
	13	<i>Практическое занятие № 4 «Измерения тела человека»</i>	1		
	14	Контрольная работа № 1 «Общие сведения об одежде и фигуре человека»	1		
Тема 3					
Прибавки при конструировании	Содержание учебного материала		2		
	15	Прибавки, распределение их по участкам	1		СК1, СК2, СК4

ии	16	Баланс изделия	1		ОК1,ОК2.
Тема 4				2	
Конструирова ние поясных изделий	Содержание учебного материала		2		СК1,СК2,
	17	Поясные изделия	1		
	18	Исходные данные для построения основы поясных изделий	1		
Тема 5					
Конструирова ние юбок	Содержание учебного материала		10		
	19	Расчеты для построения прямой юбки	1	2	СК1,СК2, ОК1,ОК3.
	20	Построение базисной сетки чертежа	1		
	21	Практическое занятие № 5 «Зарисовать конструктивные линии и основные детали юбки»	1		
	22	Практическое занятие № 5 «Зарисовать конструктивные линии и основные детали юбки»	1		
	23	Практическое занятие № 6 «Расчеты для построения чертежа основы прямой юбки»	1		
	24	Практическое занятие № 6 «Расчеты для построения чертежа основы прямой юбки»	1		
	25	Построение переднего и заднего полотнища юбки. Расчеты для построения припусков.	1		
	25	Практическое занятие № 7 «Построение припусков на швы для обработки срезов юбки»	1		
	27	Практическое занятие № 8 «Техническое моделирование на основе прямой юбки»	1		
	28	Практическое занятие № 9 «Изготовление лекал юбки»	1		
Тема 6					
Конструирова ние брюк	Содержание учебного материала		10		
	29	Исходные данные для построения типовых брюк. Построение базисной сетки чертежа	1	2	СК1,СК2, ОК1,ОК3
	30	Практическое занятие № 10 «Зарисовать конструктивные линии и основные детали брюк»	1		
	31	Расчеты для построения чертежа основы брюк	1		
	32	Практическое занятие № 11 «Расчеты для построения чертежа основы брюк»	1		
	33	Практическое занятие № 12 «Построение чертежа основы брюк»	1		
	34	Практическое занятие № 12 «Построение чертежа основы брюк»	1		

	35	Практическое занятие № 13 «Построение припусков на швы для обработки срезов брюк»	1		
	36	Практическое занятие № 14 «Техническое моделирование на основе брюк»	1		
	37	Практическое занятие № 14 «Техническое моделирование на основе брюк»	1		
	38	Практическое занятие № 15 «Изготовление лекал брюк».	1		
Тема 7					
Примерка изделия при его изготовлении	Содержание учебного материала		6		
	39	Степень готовности изделия к примерке. Порядок проведения примерки	1	2	СК1,СК2, ОК1,ОК2,ОК3
	40	Практическое занятие № 16 «Порядок проведения примерки».	1		
	41	Практическое занятие № 16 «Порядок проведения примерки».	1		
	42	Дефекты посадки юбки, брюк и способы их устранения	1		
	43	Практическое занятие № 17 «Дефекты посадки изделия и способы их устранения».	1		
	44	Контрольная работа № 2 «Конструирование поясных изделий»	1		
Тема 8					
Построение конструкции плечевого изделия	Содержание учебного материала		16		
	45	Исходные данные для построения основы женского платья. Расчеты для построения чертежа основы женского платья.	1	2	СК1,СК2, ОК1,ОК2,ОК3
	46	Практическое занятие № 18 «Зарисовать конструктивные линии и основные детали женского плечевого изделия с втачным рукавом».	1		
	47	Практическое занятие № 19 «Расчеты для построения чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		
	48	Практическое занятие № 19 «Расчеты для построения чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		
	49	Построение чертежа спинки.	1		
	50	Практическое занятие № 20 «Построение чертежа спинки женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		
	51	Построение чертежа полочки.	1		
	52	Практическое занятие № 21 «Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		
	53	Практическое занятие № 21 «Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		

	54	Предварительный расчет, распределение припусков по участкам.	1	2	
	55	Практическое занятие № 22 «Построение припусков на швы для обработки срезов женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		
	56	Практическое занятие № 23 «Техническое моделирование на основе женской плечевой одежды с втачным рукавом (перемещение вытачек)».	1		
	57	Практическое занятие № 23 «Техническое моделирование на основе женской плечевой одежды с втачным рукавом (перемещение вытачек)».	1		
	58	Практическое занятие № 24 «Техническое моделирование на основе женской плечевой одежды с втачным рукавом (перемещение вытачки в рельеф)».	1		
	59	Практическое занятие № 25 «Изготовление лекал женской плечевой одежды с втачным рукавом».	1		
	60	Проверка чертежа основы	1		
Тема 9			8		
Построение конструкции втачного рукава	Содержание учебного материала				
	61	Определение исходных данных, расчет и конструирование чертежей основы втачного рукава	1	2	СК1,СК2, СК5 ОК1,ОК2,ОК3
	62	Практическое занятие № 26 «Определение исходных данных расчет и построение основы втачного рукава».	1		
	63	Расчет построения двухшовного рукава	1		
	64	Практическое занятие № 27 «Построение двухшовного рукава».	1		
	65	Особенности построения чертежей рукавов сложных форм.	1		
	66	Практическое занятие № 28 «Построения чертежей рукавов сложных форм».	1		
	67	Контрольная работа № 3	1		
	68	Коррекционная работа	1		
Тема 10			10		
Построение конструкции воротников	Содержание учебного материала				
	69	Варианты и формы воротников.	1	2	
	70	Расчеты ширины, длины, высоты воротников.	1		
	71	Практическое занятие № 29 «Расчеты ширины, длины, высоты воротников».	1		
	72	Построение базовой основы для чертежа воротников.	1	2	СК1,СК2, ОК1,ОК2,ОК3
	73	Практическое занятие № 30 «Построение отложных воротников».	1		
	74	Практическое занятие № 31 «Построение воротника-стойки».	1		

	75	<i>Практическое занятие № 32 «Построение плосколежащих воротников».</i>	1	2	СК1,СК2, СК5 ОК1,ОК2
	76	Проверка разработанных чертежей конструкций	1		
	77	Дифференцированный зачет	1		
	78	Дифференцированный зачет	1		
		<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОП.04 Основы конструирования реализуется в кабинете № ____ «_____».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине – 2 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Лазерная указка – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

-Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Амирова, Э.К. Конструирование одежды [Текст]: учебник / Э.К. Амирова. – Москва: Академия, 2005. – 496 с.
2. Ермилова, В.В. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – Москва: Академия, 2017. – 452 с.
3. Сакулин, Б.С. Конструирование одежды [Текст] : учебник / Б.С. Сакулин, Э.К. Амирова, О.В. Сакулина. – Москва: Академия, 2009. –256 с.

Дополнительные источники:

1. Работа с тканью. Пособие для учащихся, «Народная асвета», 1977
2. А.Т.Труханова /Конструирование одежды/ М: Высшая школа, 2001

Интернет-ресурсы:

1. <https://blogremaking.blogspot.com/2016/02/konstruirovan> – Блог о шитье
2. https://fashionelement.ru/baza_znaniy/konstruirovanie-i-modelirovanie –

Основы конструирования одежды.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные,

справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-медиум», Znaniium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять покрой одежды	- устный опрос - практическая работа
измерять фигуру человека и записывать условные обозначения	- устный опрос - практическая работа
учитывать прибавки для различных силуэтов	- устный опрос - практическая работа
производить расчет и построение основы чертежей изделий и отдельных узлов	- практическая работа - дифференцированный зачет
выполнять простейшее техническое моделирование	- практическая работа
Знания:	
классификацию одежды, виды силуэтов	- устный опрос - тестирование
типы телосложений	- устный опрос - тестирование
порядок измерения фигуры	- устный опрос - практическая работа
исходные данные для построения изделия	- устный опрос - практическая работа
прибавки при конструировании	- устный опрос - практическая работа
построение чертежей основных изделий	- практическая работа - дифференцированный зачет
нормы и правила охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности и внутреннего распорядка	- устный опрос - тестирование

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ответственность за результат своей работы. Своевременность выполнения заданий	Поддерживать постоянный интерес к осваиваемой профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Соответствие выполненных заданий заданным условиям и рекомендациям руководителя по их выполнению	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять графические работы	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Соблюдение принципов толерантного отношения при взаимодействии с одноклассниками, преподавателями	Экспертная оценка выполнения практических заданий

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач	Экспертная оценка практической деятельности
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Владение приемами работы с различными источниками информации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде.	Экспертная оценка выполнения практических заданий